

ALBATROS

Opvang en begeleiding van leerlingen
met autismespectrumstoornis (ASS) binnen onze school

Beroepsschool Sint-Jozef type 1 & 3 OV3

OC Sint-Jozef

Ebergiste De Deynestraat 1

9000 Gent

Tel. 09 240 13 73 - buso@sint-jozef.org

www.sint-jozef.org

Ondernemingsnr. 0406.633.304

Schoolnr. 0 28209 321 2 44021 1

*Als je mij wil helpen,
probeer me dan niet te veranderen
zodat ik in jouw wereld pas.
Schenk me de waardigheid om mij te ontmoeten zoals ik ben.
Erken dat we beiden even vreemd zijn voor elkaar,
dat mijn bestaanswijze
niet zomaar een beschadigde versie is van die van jou.
Stel je veronderstellingen in vraag.
Vertel mij hoe ik kan omgaan met jou.
Werk met mij om meer bruggen te slaan tussen ons.*

(Jim Sinclair, autistisch, 1992)

ALBATROS

Vanaf september 2004 startte onze beroepsschool in het observatiejaar met een klas voor leerlingen met autisme.

We geven onze autiklas de naam **Albatros**.
Net zoals de zeevogel willen wij onze jongeren laten
'vliegen naar een zo groot mogelijke vrijheid'.

Met 'vrijheid' doelen we op een gezonde 'interafhankelijkheid'
om zijn/haar weg te vinden in de samenleving
ondanks de complexiteit van autisme
en de beperktheden van de samenleving
om met deze doelgroep om te gaan.

Met dit nieuw klasproject willen we
een meer aangepaste leeromgeving aanbieden
aan jongeren met een licht verstandelijke beperking en autisme.

Uit ervaring leren we dat jongeren met een leerachterstand en autisme het vaak
extra moeilijk hebben
in een 'gewone' klasomgeving.

Ondanks de zeer individuele en professionele aanpak van de leerkrachten geloven
we dat een specifieke antiwerking deze jongeren nog beter kan ondersteunen
in hun groei naar volwassenheid,
en het leren van een beroep
in het regulier arbeidsmilieu.

Deel 1: praktische organisatie binnen de school.

1. Onze school.

Opdrachtsverklaring BuSO Sint-Jozef

Als een kind ons toevertrouwd wordt door de ouders of door een externe organisatie, zien wij het als onze taak dit kind via een intensieve begeleiding voor te bereiden naar tewerkstelling in een regulier werkmilieu

- ♦ door hen zowel individueel als klassikaal technische kennis en degelijke arbeidsattitudes aan te bieden;
- ♦ door hen de nodige therapie (ergo, kiné, logo, psycho, ...) ter ondersteuning aan te reiken;
- ♦ door het werkmilieu te verkennen en door te lichten ;
- ♦ door het opleidingsprofiel aan te passen aan de eisen van het beroepsprofiel (kwalificatiecommissie, overlegcommissie, bezoeken aan bedrijven);
- ♦ door bij (kandidaat) stagegevers en werkgevers voldoende kennis over te brengen: zowel over onze specifieke leerlingen als over al de nodige administratie en hen te ondersteunen;
- ♦ door hen na de schoolperiode in hun werkmilieu te ondersteunen (sociale dienst, ABO-coördinatie, oud-leerlingenbond);

naar integratie binnen de huidige maatschappij:

- ♦ door hen en hun omgeving hun beperking te leren aanvaarden en verwerken (godsdiens, leefsleutels, maatschappelijke vorming, ik ben speciaal (het grote ik-boek), sociale medische dienst);
- ♦ door hen sociale vaardigheden te doen verwerven, om zich nu en later waar te kunnen maken, dit zonder hun eigenheid te verliezen (catechese, leefsleutels, maatschappelijke vorming);
- ♦ door hen de nodige therapie als ondersteuning aan te reiken (psychotherapie, logo);
- ♦ door hen de noodzakelijke weerbaarheid tegenover allerlei verleiders mee te geven (godsdiens, leefsleutels, maatschappelijke vorming, ik ben speciaal (het grote ik-boek), psychotherapie, sociale dienst)

Dit alles in een multidisciplinaire samenwerking van het hele team, gestuurd vanuit een individueel handelingsplan.

Dit alles zal gebeuren in een christelijk geïnspireerd engagement op basis van de pedagogie van de caritas van de Broeders van Liefde.

Tevens hechten we veel belang aan overleg met en participatie van ouders, leerlingen en externe organisaties.

Alle mogelijke middelen die ons ten dienste worden gesteld willen wij uiteraard als ondersteuning aanwenden.

Onze school beschikt over een schoolreglement en een opvoedingsproject die beiden in afzonderlijke brochures voorhanden zijn. Gelieve hiervoor deze brochures te willen raadplegen.

Onze school is een school voor buitengewoon beroepsonderwijs, type 1 en 3, OV 3. Type 1 betekent dat de jongere behoort tot de groep van de jongeren met een licht mentale beperking, type 3 betekent dat de jongere behoort tot de groep van jongeren met karakteriele problemen en/of emotionele stoornissen.

OV 3 (opleidingsvorm 3) betekent dat wij de jongere voorbereiden op tewerkstelling binnen het gewone werkmilieu.

Binnen onze school kunnen de leerlingen kiezen uit 7 verschillende opleidingen

- ♦ Grootkeukenmedewerker
- ♦ Interieurbouwer
- ♦ Metselaar
- ♦ Winkelhulp
- ♦ Tuinbouwarbeider
- ♦ Schilder- decorateur
- ♦ Onderhoud in instellingen en professionele schoonmaak

Deze opleidingen bereiden voor op tewerkstelling op assistent-niveau, wat betekent dat de leerlingen in staat moeten zijn om een gediplomeerd werkmans bij te staan.

2. Albatros: een klas voor jongeren met een licht verstandelijke beperking en een bijkomende autismespectrumstoornis.

Wie komt in aanmerking voor onze autiwerking?

Enkel leerlingen die over een attest beschikken type 1 of type 3 OV 3 komen in aanmerking voor de autiwerking. Dit attest wordt uitgereikt door het CLB van de school of de instelling die de leerling het laatst bezocht heeft. Leerlingen die zich aanmelden maar over een ander attest beschikken kunnen wij doorverwijzen naar collega-scholen in de buurt die een werking voor een ander type of een andere opleidingsvorm hebben uitgebouwd.

Een tweede voorwaarde is dat deze jongeren de diagnose van autismespectrumstoornis hebben.

Infrastructuur.

De jongeren met ASS beschikken over een specifiek voor hen ingerichte locatie. Deze bevindt zich op het domein van de school, in de nabijheid van de opleiding tuinbouw. Op deze manier zijn zij verbonden met de school en toch weg van de alledaagse drukte.

Inschrijven.

Wanneer een leerling met ASS aangemeld wordt, dan brengt deze samen met zijn ouders een bezoek aan de school. Tijdens het intakegesprek proberen wij ons via gerichte vragen een zo goed mogelijk beeld te vormen van de jongere, zodat wij als school in staat zijn ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan te passen aan het studiepeil, de gewoontes, de zorgvraag en de noden ... van de jongere. Tevens wordt nagegaan met welke andere diensten ouders en leerling eventueel reeds in contact zijn (bv. Guidance center, begeleiding vanuit Autisme Centraal, ...), zodat wij met deze diensten contact kunnen opnemen om de nodige afspraken te maken.

Samenwerking met het MPI.

De internen en semi-internen met een autismespectrumstoornis zullen ook in het MPI in één leefgroep ondergebracht en begeleid worden, zie ook verder in deze brochure.

3. Structuur en inhoud van de autiwerking.

We starten met de autiklas in **het observatiejaar**;

De jongeren zullen in een zeer voorspelbare en georganiseerde omgeving les krijgen van zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten (maximum 3): één leerkracht ASV (algemene en sociale vorming; taal, rekenen, mavo, sociale vorming) één leerkracht BGV TA (beroepsgerichte vorming = praktijk) en één leerkracht BGV OH.

Daarnaast wordt het leerkrachtenteam bijgestaan door een logopedist, een Ergotherapeut en een psycholoog, die vanuit hun vakgebied de leerkrachten zullen ondersteunen in functie van de begeleiding van de jongeren.

Ook een goede communicatie met de ouders is onze ambitie: de klasagenda is een nuttig instrument om met elkaar in contact te treden, er worden regelmatig oudercontacten georganiseerd, er kan telefonisch contact opgenomen worden, ...

Voor de leerlingen met ASS worden er 2 anti-vriendelijke opleidingen aangeboden:

- ♦ **onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak**
- ♦ **tuinbouwarbeider**

Onze keuze viel op deze twee opleidingen omdat de school de mening is toegedaan dat dit opleidingen zijn waar zeer gestructureerd moet gewerkt worden, waar aangepast werk voor onze leerlingen te vinden is en waar de kans op tewerkstelling voor leerlingen met ASS na de school groter is dan voor de andere opleidingen. Binnen deze opleidingen is dan ook een meer specifieke autigerichte werking aanwezig.

Leerlingen met ASS die een andere opleiding willen volgen (grootkeukenmedewerker, winkelhulp, interieurbouwer, schilderen-decorateur of metselaar) kunnen uiteraard ook in onze school terecht, maar kunnen niet rekenen op deze specifieke autiwerking, wat niet belet dat we hen in de mate van het mogelijke verder zullen begeleiden.

4. Algemene structuur van een opleiding binnen onze school.

De opleiding is als volgt gestructureerd:

- ♦ observatiejaar (max. 1 jaar)
- ♦ opleidingsfase (min. 2 jaar)
- ♦ kwalificatiefase (min. 2 jaar)
- ♦ integratiefase (max. 1 jaar)

In het observatiejaar krijgen de leerlingen de twee verschillende opleidingen aangeboden. Op het einde van dat jaar kiezen zij voor één bepaalde opleiding.

De opleidings- en/of kwalificatiefase kunnen eventueel met één jaar verlengd worden tot 3 jaar (verlengd leertraject).

De integratiefase (ABO – Alternierende Beroepsopleiding) bestaat uit een opleiding van:

- drie dagen stage op de werkvloer in een regulier bedrijf
- twee dagen ondersteunende ASV en BGV voor deze specifieke stage

5. Organisatie

Observatiejaar

16 u praktijk	de lessen worden gegeven door 2 leerkrachten (TA en OH)
8 u	tuinbouwarbeider
8 u	onderhoud waaronder onderhoud persoonlijke hygiëne textielzorg koken

17 u	algemene en sociale vorming, deze ASV uren worden door één leerkracht gegeven
4 u	taal
3 u	rekenen
2 u	maatschappelijke vorming
3 u	lichamelijke opvoeding
2 u	sociale vorming
1 u	computerinitiatie
2 u	godsdienst

Opleidingsfase

22 u praktijk	Door 1 leerkracht samen met andere leerlingen in een klas die zo klein en rustig mogelijk wordt ingericht.
---------------	--

11 u ASV	alle lessen zullen zoveel als mogelijk door 1 leerkracht gegeven worden.
5 u	GASV
2 u	lichamelijke opvoeding
1 u	creatieve activiteiten
1 u	ICT
2 u	godsdienst

Kwalificatiefase

22 uur praktijk	Door 1 leerkracht samen, met andere leerlingen in een klas die zo klein en rustig mogelijk wordt ingericht.
-----------------	---

11 u ASV	alle lessen zullen zoveel mogelijk door 1 leerkracht gegeven worden.
4 u	GASV
1 u	Leefsleutels
2 u	lichamelijke opvoeding
1 u	creatieve activiteiten
1 u	ICT
2 u	godsdienst

- ♦ In het 4de jaar gaan de leerlingen gedurende 3 weken op stage
- ♦ In het 5de jaar gaan de leerlingen 2 keer gedurende 3 weken op stage

De stageplaats wordt gezocht in samenspraak met de leerling en de ouders. Er wordt een stageplaats gezocht die zoveel mogelijk aanleunt bij de mogelijkheden van de leerling.

24 u	werkervaring in een bedrijf
------	-----------------------------

10 u	praktijkles op school
------	-----------------------

4 u	algemene en sociale vorming
-----	-----------------------------

ABO Integratiefase

6. Samenwerking met het MPI.

Internen en semi-internen met ASS worden binnen het MPI in leefgroepen samengebracht in leefgroepen met jongeren met dezelfde problematiek.

Om de ononderbroken samenwerking binnen de autiwerking te waarborgen werd een focusgroep opgericht waarin zowel de leerkrachten van de school als de opvoeders en de directies zitten.

Het is de bedoeling om ook enkele ouders van leerlingen met ASS deel te laten uitmaken van deze focusgroep, zodat wij de werking van de school en het MPI zo optimaal mogelijk kunnen organiseren.

Voor het personeel kunnen gezamenlijk studiedagen georganiseerd worden.

Informatie die via de school of via het MPI binnenkomt en betrekking heeft op autiwerking zal aan elkaar doorgespeeld worden.

7. Samenwerking met externe diensten.

Uiteraard beogen wij een zo goed mogelijke samenwerking met de ouders van onze leerlingen. Dit is ook het geval met eventuele begeleidingsdiensten die de leerling naast de school begeleiden.

Tevens werd er voor de opstart van het project beroep gedaan op professionele begeleiders van de organisatie 'Autisme Centraal.'

8. Bijscholing.

De leerkrachten en opvoeders die de jongeren met ASS begeleiden zullen door de directie op de hoogte gehouden worden van initiatieven die bestaan in verband met deze problematiek en zij worden tevens uitgenodigd om regelmatig bijscholing hieromtrent te volgen.

Wij verbinden er ons ook toe onze werking, indien mogelijk, aan te passen: aan de wensen van de leerlingen, hun ouders, de begeleidingsdiensten of op vraag van een professionele organisatie die rond autisme werkt.

9. Evaluatie van de leerlingen.

Net zoals alle andere leerlingen zullen ook de leerlingen van de autiklas maandelijks geëvalueerd worden. Uiteraard zal ook hier rekening gehouden worden met de individuele noden van de leerling.

We starten met een nieuw ontwerp van agenda waar de leerlingen duidelijk alle gevolgde lessen zullen noteren, alsook de te maken taken en de te leren lessen. Daarnaast ontwikkelden we een evaluatieblad in het agenda waarop de leerkrachten de prestaties en het gedrag van de leerlingen dagelijks evalueren via een kleurensysteem (rood staat voor negatief gedrag en groen staat voor positief gedrag) en eventuele opmerkingen kunnen aanbrengen.

Er is ook ruimte voorzien waar de leerlingen kunnen noteren wat ze leuk en niet leuk vonden die dag. Op die manier stimuleren we hen ook tot zelfevaluatie. Uiteraard gebeurt dit onder begeleiding van de leerkrachten en/of de opvoeders van het MPI of de ouders zelf.

Onderaan dit blad is ook extra ruimte voorzien voor mededelingen en opmerkingen van de leerkrachten naar de opvoeders en/of de ouders toe en omgekeerd. Op deze manier garanderen we ook dagelijks voldoende opvolging en info-overdracht naar de leefgroep en de thuissituatie.

Organisatiemap.

De leerlingen zullen steeds een organisatiemap bij zich hebben.

In deze map vinden ze alle nodige info van de school en het team. In deze map bevinden zich ook enkele stappenplannen om de leerlingen te helpen bij het stellen van vragen, het vinden van de klas bij het te laat komen, ...

Weekschema.

In de onthaalruimte binnen Albatros hangt aan de muur een 'weekschema'. Hierop kunnen de jongeren zien wat er in de loop van de week zal gebeuren: welke lessen er zijn op welk moment, of er eventuele uitstappen gepland zijn, ...

Tevens kunnen zij op dit bord, dagelijks, aangeven welke activiteiten zij wensen te doen tijdens de pauzes 's morgens en 's namiddags.

Op deze manier proberen wij hen aan te leren keuzes te maken, hen te stimuleren om ook eens iets anders te doen en hun vrije tijd zinvol te besteden.

Deel 2: visietekst rond omgaan met personen met ASS.

1. Onze kijk op jongeren met een autismespectrumstoornis.

Zoals vaak geschreven staat zijn er evenveel vormen of uitingen van ASS als er jongeren zijn met ASS. De grote **diversiteit** onder de jongeren met ASS maakt het omgaan met en het lesgeven aan deze jongeren moeilijker (of juist uitdagend!). Het feit dat heel wat van onze jongeren daarnaast ook nog een verstandelijke beperking hebben, maakt de begeleiding nog complexer.

Wat vast staat is dat autisme voor onze teamleden meer is dan alleen het moeilijk leggen van contact, het ontbreken van oogcontact, het vertonen van stereotiep taalgebruik of gedrag, het zich afzonderen van andere jongeren, ...

Jongeren met autisme zijn moeilijk in één vakje onder te brengen, juist omdat er zo'n veelheid aan vormen van autisme bestaat.

Er zijn bijvoorbeeld jongeren die zichtbaar zeer sociaal zijn, maar toch heel bizar en rigide met hun omgeving omgaan.

Anderen zijn verbaal sterk en bezitten voldoende vaardigheden om een opdracht tot een goed einde te brengen, maar blokkeren op de manier waarop de opdracht wordt aangebracht.

Bepaalde jongeren hebben het moeilijk om keuzes te maken en lijken zelf niet tot actie te komen.

Kortom kunnen we stellen dat de verwerking van de gekregen informatie en de boodschappen 'anders' verloopt. Waardoor ze info en/of boodschappen niet begrijpen, 'anders' interpreteren, te letterlijk opnemen,...

Het is vaak moeilijk om een zicht te krijgen op de leefwereld en de gevoelswereld van deze jongeren. Jongeren met autisme voelen de dingen vaak anders aan en/of uiten hun gevoelens op een andere manier.

Contact zoeken op een voor hen begrijpelijke en aanvaardbare manier is dus van essentieel belang in onze werking.

De meest voorkomende problemen kan men rangschikken binnen deze triade:

- ♦ Een tekortkoming in de wederzijdse sociale interacties
- ♦ Een tekortkoming in communicatie en in verbeeldende activiteiten: beperkte communicatie, bizarre communicatie, geven van signalen via fantasierijke boodschappen,...
- ♦ Beperkte, zich herhalende stereotype patronen van gedrag of belangstelling, bezigheden en interesses. Sommige onder hen komen bijvoorbeeld niet tot actie (invullen van vrije tijd, starten van een opdracht,...) zonder extra steun of het aanbrenge van structuur.

Deze grote diversiteit en de complexe problematiek van jongeren met autisme maakt een eenduidige begeleiding niet werkzaam. Het op maat werken met elke jongere met autisme is dus noodzakelijk.

We kiezen dus bewust voor een aanpak op maat.

Op basis van informatie van de ouders, de vorige school en de eerste ervaringen met de jongeren stippelen we een stappenplan uit voor elke leerling.

2. Enkele ankerpunten in onze visie op het onderwijs aan jongeren met autisme.

Aangezien jongeren met autisme 'anders' in deze wereld staan vinden we het belangrijk om hen een **veilig (voorspelbaar,...) en duidelijk leef- en leerklimaat aan te bieden.**

Wij geloven dat deze jongeren makkelijker een stap naar verandering zullen zetten indien ze zich goed voelen in hun omgeving, begrijpen wat er verwacht wordt, weten bij wie ze terecht kunnen, ...

Om hen hierbij te helpen, ontwikkelden we een organisatiemap. Deze map bevat alle nodige info en stappen die de jongeren nodig hebben om zich wegwijs te maken in de klas, de school en de maatschappij.

En toch staat voorspelbaarheid, duidelijkheid en veiligheid niet synoniem voor afhankelijkheid. Ondanks de sociale en communicatieve problemen van deze jongeren willen we hen **zoveel mogelijk leerkansen aanbieden binnen deze duidelijke omgeving.**

Het is niet omdat jongeren met autisme het moeilijk hebben met veranderingen dat we hen er voor moeten behoeden. Het zal wel noodzakelijk zijn hen hierbij te begeleiden.

Dit begeleidingsproces bestaat uit:

- ♦ Een autiklas in het observatiejaar; jongeren zullen, zowel voor ASV als BGV, in een zeer voorspelbare en georganiseerde omgeving les krijgen van zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten.
- ♦ Voor de leerlingen met ASS worden 2 opleidingen vooropgesteld: onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak en tuinbouw-arbeider.
- ♦ In de opleidingsfase (2^{de} en 3^{de} jaar) wordt er een aparte werking aangeboden voor ASV en een geïntegreerde werking voor BGV.
- ♦ In de kwalificatie-(4^{de} en 5^{de} jaar) en integratiefase (ABO) wordt een volledige geïntegreerde werking nagestreefd. Er wordt, waar nodig, nog extra begeleiding voorzien voor stages, individuele noden, ...

Samen met de jongeren zoeken naar de sleutel om binnen te dringen in hun leefwereld, in hun manier van contacten leggen,... en het aanleren van sociaal compensatiedrag zijn belangrijke doelstellingen.

Het aanleren van sociale vaardigheden en het begeleiden van de jongeren in hun vrije tijd zijn naast het aanleren van een vak van groot belang om te overleven in een voor hen chaotische wereld.

We kunnen dit niet alleen.

Daarom is de **samenwerking met de ouders en de opvoeders van het MPI** van cruciaal belang.

Via regelmatig overleg en het frequent afstemmen van onze methodische en pedagogische begeleiding zullen we een goede samenwerking garanderen.

3. Praktische uitwerkingen

Duidelijkheid in tijd.

We maken gebruik van een overzichtelijk wekschema dat dagelijks met de jongeren wordt overlopen vóór het eerste lesuur:

- ♦ Welke leerkracht welk vak zal geven in welk lokaal.
- ♦ Vrije momenten en ontspanningsmogelijkheden.
- ♦ Veranderingen/wijzigingen uurrooster.

Indien ze zelf geen keuze kunnen maken zal dit aanvankelijk voor hen worden ingevuld.

Duidelijkheid in ruimte

We bieden een duidelijk gestructureerde ruimte aan:

- ♦ De jongeren hebben een plattegrond bij de hand (vanuit organisatiemap).
- ♦ Voor elk vak of vakdeel een aangepast lokaal met visualisering.
- ♦ Binnen elk lokaal visualisering voor hoekenwerk.
- ♦ De ruimtes of hoeken staan duidelijk aangeduid.

De klaslokalen voor individueel werk zijn prikkelarm gemaakt zodat de jongeren zich goed kunnen concentreren.

Duidelijkheid in veranderingen

Veranderingen zijn moeilijk voor jongeren met autisme.

Daarom maken we de overgang van de ene activiteit naar de andere extra duidelijk. Door ze de nodige voorspelbaarheid te bieden, proberen we ze zo flexibel mogelijk te maken.

Duidelijkheid in onze communicatie.

- ♦ Visualistie-technieken om een boodschap, complexe structuur of opdracht te verduidelijken.
- ♦ Korte, concrete boodschappen.
- ♦ Extra controle of de boodschap begrepen wordt (anders denken = trager begrijpen,...) .
- ♦ Negatief taalgebruik mijden omdat jongeren met autisme niet altijd begrijpen wat ze fout doen. Toch verduidelijken we steeds wat wel en wat niet kan.
- ♦ Figuurlijk taalgebruik en metaforen verduidelijken.
- ♦ Alert zijn in het geven van duidelijke instructies.

Aanleren van sociale vaardigheden.

Een belangrijk aspect binnen onze werking is het aanleren van sociale vaardigheden en sociale compensaties.

Het is onze bedoeling hen vaardigheden aan te leren zoals: het starten van een gesprek, het stellen van een vraag, telefoneren, het uiten van een gevoel, het 'neen' leren zeggen, naar de bioscoop gaan, winkelen, een uitstap maken, sociaal aanvaardbaar gedrag stellen wanneer je bij iemand op bezoek gaat, als iemand jarig is, als er zich een conflict voordoet thuis, op school of in de leefgroep, ...

In gesprek gaan met de omgeving: stage, EMBGV, ...

Informeren van stagegevers en externe begeleiders door:

- ♦ Voorstellen van autisme.
- ♦ Voorstellen leerling (mindmapping).
- ♦ Voorbereidend stagebezoek.
- ♦ Voorbereidende gesprekken.
- ♦ Extra stagebezoeken.

4. Besluit.

Werken met jongeren met een autisme zal een zoektocht blijven.

Om onze werking te blijven optimaliseren laten we ons als school bijstaan door een aantal experts en diensten: VDAB, ouders, VVKBuO, nascholingsbeleidsplan, thema-avonden, ontmoetingsavonden, ...

Het blijft tenslotte onze bedoeling hen zoveel hulp te bieden als nodig, zodat zij later zouden kunnen functioneren in een werkmilieu dat weliswaar rekening houdt met hun mogelijkheden en beperktheden, maar hen toch de kansen biedt tot blijvende ontplooiing.

5. Het team van Albatros.

Het directieteam

Geert Van den Bossche
Algemeen Directeur 09/240 13 71

Chris De Smet
Pedagogisch Directeur 09/240 13 72

Piet Van Den Broecke
TAC 09/240 13 78

Rosy Van den Berge
coördinator MSD 09/240 13 64

Verantwoordelijke antiwerking

Rosy Van den Berge, psycholoog

Leerkrachten en begeleiders van het Observatiejaar

Lieven Raevens, leerkracht BGV TA

Wim Van Schandevijl, leerkracht BGV OH

Dirk Verschraegen, leerkracht ASV

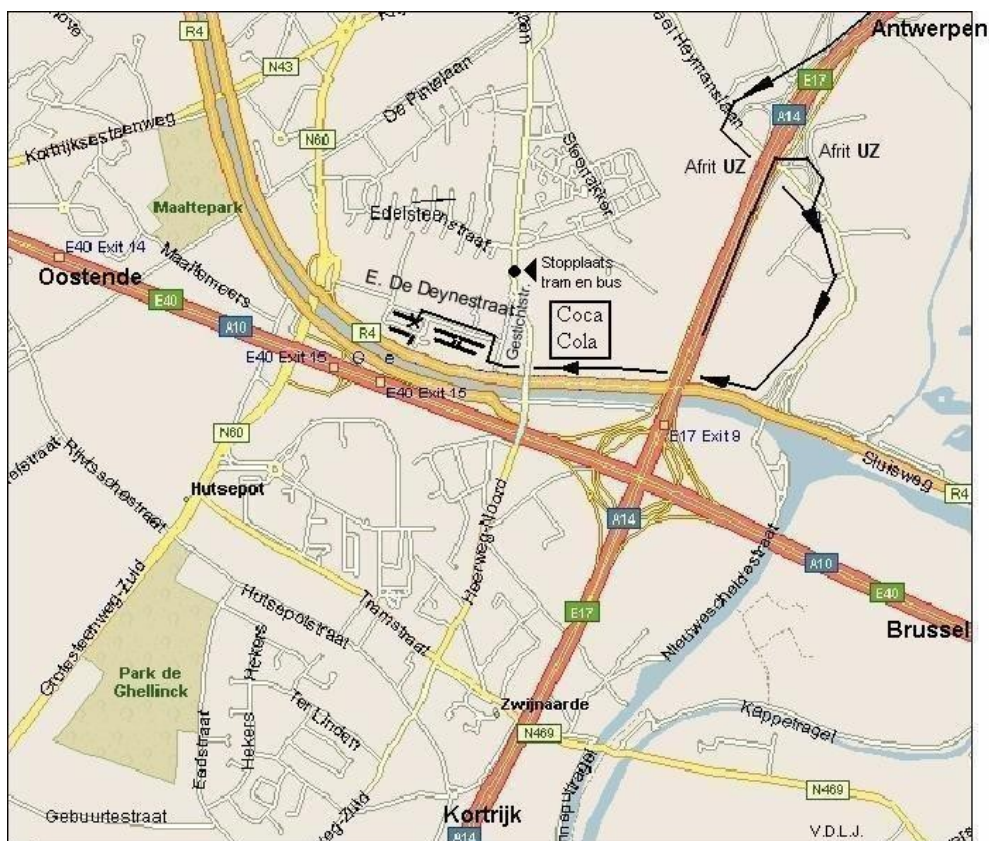
Tessa Covatti, leerkracht ASV

Ilse De Sutter, logopedist

Myriam Beeusaert, ergotherapeut

Stefanie Monteyne, psycholoog en leerlingbegeleider 0492/76 60 60

Bereikbaarheid van de school:



Wie per trein of bus komt: station Gent Sint-Pieters – tram 21 of 22 richting Zwijnaarde tot aan de eindhalte – 300 meter verder is de school

Komende van de E 40: Afrit 15 is afgesloten – E 17 nemen richting Antwerpen – afrit UZ nemen – einde afrit linksaf (vóór de brug rechts houden) tot op de R4 – eerstvolgende afrit rechts Gestichtstr. (net voorbij de gebouwen van Coca-Cola) – eerste straat links (E. De Deynestr.)

Komende van de E 17: – afrit UZ nemen – einde afrit linksaf (vóór de brug rechts houden) tot op de R4 – eerstvolgende afrit rechts Gestichtstr. (net voorbij de gebouwen van Coca-Cola) – eerste straat links (E. De Deynestr.)

Gedicht van een autistisch meisje

*Je weet dat ze je niet vergeten
In je ruimte zonder ruiten
Je schaduwen als gezelschap
Ze overheersen je
Vraag in je ontredning niet wat het scheelt
Negeer, maak een nieuw begin
Vanonder je glazen stolp kun je de wereld zien zeilen
Je bent veilig, ze raken je niet
Maar in de diepten van je ziel
Kan jou de koude wind bereiken
Je waant je veilig
Te veel tijd zal verstrijken:
geen weg terug.
Rennen tot je erbij neervalt
Hoe houd je nog halt
De mensen passeren heel nabij
Je zwaait naar hen, jij
Ze glimlachen naar het kind dat je lijkt
Ze zien je huilen
Kan dat hun schuld zijn?
Geef je over, stel deskundigen geen vragen
Niet blijven piekeren, straks luister je misschien
Vlucht in een eenzame hoek van je ziel
Ergens
Als niemand, en nergens..*

